

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم مژده محمدی

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : فارکاسیوتیکس ۴ (۲ واحد)
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر مهدی دوستی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر درخشنده

- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر رضا محبوب
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ☒ نظری ۲ واحد، ☐ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: داروسازی عمومی
- زمان درس: نیم سال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴
- مکان آموزش: دانشکده داروسازی

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	۰۳/۰۹/۱۲	آشنایی با آثروسل های دارویی	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند: ۱ - با تعریف آثروسل ها آشنا شود ۲ - تاریخچه ابداع آثروسل ها را بداند ۳ - مزایای استفاده از آثروسل های دارویی را بداند ۴ - با روش های جایگزینی ذرات در قسمت های مختلف دستگاه های تنفسی و با نقش سائز ذرات در این جانشینی آشنا شود. ۵ - با روش های حذف ذرات از دستگاه تنفس آشنا شود	شناختی	سخنرانی	۹۰ دقیقه	کامپیوتر و تابلو	پرسش و پاسخ
۲	۰۳/۰۹/۱۹	آشنایی با آثروسل های دارویی	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند: ۱- اجزای اصلی آثروسل ها را بداند ۲- نقش پروپلانتها در آثروسل ها را بداند	شناختی	سخنرانی	۹۰ دقیقه	کامپیوتر و تابلو	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

					<p>۳- با انواع پروپلانت‌های مورد استفاده در آئروسل ها آشنا شود</p> <p>۴- با انواع ظروف مورد مصرف برای بسته بندی آئروسل ها آشنا شود</p> <p>۵- با عملکرد دریچه آئروسل ها آشنا شود</p> <p>۶- با اجزای تشکیل دهنده دریچه ها آشنا شده و نقش هر یک از آنها را در ساختار دریچه بداند</p> <p>۷- با دریچه های تنظیم کننده و نحوه عملکرد آنها آشنا شود</p> <p>۸- با سامانه های استنشاقی تحت فشار با دور تندآه گیری شده آشنا بشوند.</p> <p>با محفظه های جا گرفته بر دریچه و سامانه های استنشاقی با دوز اندازه گیری شده آشنا شوند</p>			
۳	۰۳/۰۹/۲۶	آشنایی با آئروسل های دارویی	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند:	شناختی	سخنرانی و کیس بیس	۹۰ دقیقه	کامپیوتر و تابلو	پرسش و پاسخ
۴	۰۳/۱۰/۰۳	آشنایی با آئروسل های دارویی	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند:	شناختی	سخنرانی و کیس بیس	۹۰ دقیقه	کامپیوتر و تابلو	برگزاری کوئیز
۵	فوق العاده	آشنایی با آئروسل های دارویی	انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند:	شناختی	سخنرانی و کیس بیس	۹۰ دقیقه	کامپیوتر و تابلو	برگزاری کوئیز

